

Приложение 2 к РПД Б.1.В.ДВ.9.2 Психологическая помощь лицам с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль: «Специальная психология»**

**Форма обучения – заочная
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
3.	Направленность (профиль)	«Специальная психология»
4.	Дисциплина	Психологическая помощь лицам с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		знать	уметь	владеть	
История изучения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью	ПК-1	Исследовать историю СДВГ	Определять этапы изучения СДВГ	Навыками анализа дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний по проблеме изучения СДВГ	Подготовка и защита презентации

<p>Причины синдрома дефицита внимания с гиперактивностью</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Этиологию и патогенез СДВГ</p>	<p>Определять направления работы с детьми с СДВГ</p>	<p>Навыками анализа дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний проблеме причинной обусловленности СДВГ</p>	<p>Разработка проекта</p>
<p>Психологическая сущность феномена детской гиперактивности</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Показатели СДВГ</p>	<p>Определять диагностические критерии СДВГ</p>	<p>Навыками анализа психологических заключений.</p>	<p>Разработка проекта</p>
<p>Психологическая диагностика развития лиц с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Методы и методики диагностики развития при СДВГ</p>	<p>Составлять программу мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы с лицами, имеющими СДВГ</p>	<p>Навыками анализа результатов диагностики развития при СДВГ</p>	<p>Разработка диагностического модуля по изучению личности ребенка с СДВГ</p>
<p>Организация</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Нормативно-правовые</p>	<p>Разрабатывать коррекционно-</p>	<p>Анализа нормативно-</p>	<p>Разработка</p>

специально й помощи лицам с синдромом дефицита внимания с гиперактивн остью		документы, регламентир ующие коррекцию СДВГ	развивающие программы для разных категорий лиц с СДВГ на основе нормативно- правовых документов	правовых документов.	проекта
Психологич еские техники коррекции развития лиц с синдромом дефицита внимания с гиперактивн остью	ПК-1	Техники и технологии коррекции развития лиц с синдромо м дефицита внимания с гиперактив ностью	Определять направления работы с детьми с СДВГ	Навыками анализа дефектологическ их, педагогических, психологических , лингвистических , медико- биологических знаний по проблемам прек ции обусловленности СДВГ	Разработка программы профилактики неуспеваемости у обучающихся с СДВГ Разработка проекта

Шкала оценивания

«2» – 60баллов и менее «3» – 61-80 баллов «4» – 81-90баллов «5» – 91-100баллов

Типовое контрольное задание

Проект.

3. «Коррекция самооценки у подростков с деструктивным поведением».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии оценки проекта:

- убедительность обоснования актуальности – до 10 баллов
- учет возрастных особенностей обучающихся– до 10 баллов
- учет специфических особенностей обучающихся с ОВЗ– до 10 баллов
- учет современных подходов к проблеме– до 10 баллов
- проработанность структуры проекта– до 10 баллов
- достижимость и реалистичность поставленных целей– до 10 баллов
- инновационность предлагаемых технологических средств решения задач проекта– до 10 баллов
- оригинальность проекта– до 10 баллов
- социальная направленность проекта– до 10 баллов
- содержательность разработки– до 10 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 5 баллов

- сформулирована цель работы – 1 балл
- показана актуальность проблемы – 1 балл
- четко изложена информация - 1 балл

- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 0,5 балла
- выдержан единый стиль оформления – 0,5 балла
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 0,5 балла
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 0,5 балла

4.2. Подготовка аннотации (макс. 6 баллов)

- стилистическая грамотность (1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (2 балла)
- выдержанность структуры (1 балл)
- содержательность, информативность (2 балла)

4.3. Разработка проекта (макс. 28 баллов)

- актуальность (3 балла)
- четкость цели и задач (3 балла)
- учет особенностей адресной группы (3 балла)
- нетрадиционность подхода (3 балла)
- наличие всех структурных компонентов (3 балла)
- содержательность всех структурных компонентов (4 балла)
- вовлеченность всех субъектов образовательных отношений (3 балла)
- адекватность средств и методов поставленным задачам (3 балла)
- четкость критериев оценки достигнутых результатов проекта(3 балла)

4.4. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла).

4.6. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мак количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Вопросы к зачету:

1. История изучения СДВГ в зарубежных исследованиях.
2. История изучения СДВГ в отечественных исследованиях.
3. Современные статистические данные о распространенности и возрастных проявлениях СДВГ.
4. Особенности познавательной сферы лиц с СДВГ.
5. Особенности личностной сферы лиц с СДВГ.
6. Особенности психомоторной сферы лиц с СДВГ.
7. Особенности саморегуляции деятельности лиц с СДВГ.
8. Особенности учебной деятельности младших школьников с СДВГ.
9. Особенности межличностных взаимоотношений дошкольников с СДВГ.
10. Особенности межличностных взаимоотношений младших школьников с СДВГ.

11. Систематика причин СДВГ.
12. Биологические причины СДВГ.
13. Социальные причины СДВГ.
14. Медицинское сопровождение лиц с СДВГ.
15. Психологическое сопровождение лиц с СДВГ.
16. Задачи психокоррекции развития лиц с СДВГ.
17. Этапы психокоррекции развития дошкольников с СДВГ.
18. Этапы психокоррекции развития младших школьников с СДВГ.
19. Структур психокоррекционного занятия.
20. Техники психологической коррекции развития лиц с СДВГ.
21. Релаксационные техники.
22. Кинезиологические техники.
23. Приемы развития саморегуляции.
24. Артпедагогические техники.
25. Организация работы с родителями детей с СДВГ.